



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

Алея А.М. Эмирова  
«28» 02 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Саттарова З.М. Саттарова  
«28» 02 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Д.03 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика»**

научная специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Д.03 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» для аспирантов научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель рабочей программы  З.М. Саттарова

(подпись)

 Э.С. Ганиева

(подпись)

 Г.Ш. Аджимамбетова

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 28 02 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  З.М. Саттарова

(подпись)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – комплексная подготовка специалиста филологического профиля с необходимым углублением знаний в избранной области исследования.

В процессе изучения курса аспирант должен научиться работать с научной литературой по проблемам исследования; выработать навыки анализа речевой продукции и фактов языка с разных точек зрения; проводить сравнительно-сопоставительный анализ феноменов разных языков, программировать и проводить различные виды экспериментов для достижения прагматических целей воспитания языковой личности.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;
- сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений;
- обобщить знания, полученные в области лингвистики;
- систематизировать базовый терминологический аппарат современной теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины (модуля) аспирант должен:

знать:

- 1.1. Определения и основные понятия лингвистики как научной дисциплины, связи лингвистики с другими науками;
- 1.2. Основные направления в развитии лингвистики и ее научные достижения;
- 1.3. Принципы классификации языков и их различия, особенности разных структурных уровней языка и методы их анализа;

уметь:

- 2.1. Ориентироваться в современных подходах языковедческой мысли и применять их достижения в языковом анализе;
- 2.2. Ориентироваться в дополнительных учебных и справочных материалах по языкознанию и эффективно ими пользоваться;
- 2.3. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;

владеть:

- 3.1. Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- 3.2. Навыками научного подхода к решению лингвистических проблем;
- 3.3. Навыками лингвистического мышления и основами теоретических знаний по языкознанию.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 1 учебного плана.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.		
3	72	2	46	28		18		26	зачет
4	72	2	46	28		18		26	зачет

5	108	3	46	28		18		35	кандидатский экзамен (27 ч.)
Итого	252	7	138	84		54		87	27

**4. Содержание дисциплины (модуля)** (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов						Форма текущего контроля
	Всего	в том числе				СР	
		лек.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.		
<b>Раздел 1. Фонетическая и фонологическая система языков</b>							
Тема 1. Место лингвистики в системе наук. Предмет, цели, задачи и место курса	10	4		2		4	устный опрос
Тема 2. Фонетика как система научных и учебных дисциплин	10	4		2		4	доклад
Тема 3. Фонология. Фонологическая система языков	14	6		4		4	устный опрос
Тема 4. Развитие тюркского вокализма в сравнении с другими языками	10	4		2		4	устный опрос
Тема 5. Развитие тюркского консонантизма в сравнении с другими языками	12	4		4		4	устный опрос
Тема 6. Применение фонологических и фонетических исследований по сопоставляемым языкам	16	6		4		6	реферат
Всего часов за 3 сем.	72	28		18		26	
Форма промеж. контроля	Зачет						
<b>Раздел 2. Теоретические основы лексикологии, фразеологии, лексикографии в сравнительно-сопоставительном аспекте</b>							
Тема 1. Общая характеристика строя тюркских, славянских языков	8	4		2		2	устный опрос
Тема 2. Слово как языковой знак. Определение знака. Классификация знаков	10	4		2		4	устный опрос
Тема 3. Лексико-семантическая дифференциация и интеграция языков	10	4		2		4	доклад

Тема 4. Типы универсальных отношений между языковыми единицами (синтагматические, парадигматические, иерархические)	10	4		2		4	устный опрос
Тема 5. Словарный состав языка и его характеристики	12	4		4		4	реферат
Тема 6. Словарный состав современных языков в функциональном, социальном аспектах	12	4		4		4	устный опрос
Тема 7. Фразеологическая единица как объект фразеологии	10	4		2		4	устный опрос
Всего часов за 4 сем.	72	28		18		26	
Форма промеж. контроля	Зачет						
Раздел 3. Сравнительно-сопоставительная грамматика							
Тема 1. Морфология языков. Типология грамматических категорий. Типологическая классификация языков	8	2		2		4	устный опрос
Тема 2. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Части речи. Основные проблемы теории частей речи	14	4		4		6	устный опрос
Тема 3. Именные части речи в их грамматические категории	8	2		2		4	устный опрос
Тема 4. Глагол. Семантическая субкатегоризация. Синтаксическая субкатегоризация	10	4		2		4	доклад
Тема 5. Грамматические категории глагола в сравниваемых языках	10	4		2		4	устный опрос
Тема 6. Наречие. Правописание наречий в современных языках	10	4		2		4	реферат
Тема 7. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современных языков	11	4		2		5	устный опрос

Тема 8. Теория предложения. Предложение и суждение. Предложение и высказывание	10	4		2		4	устный опрос
Всего часов за 5 сем.	81	28		18		35	
Форма промеж. контроля	Кандидатский экзамен – 27 ч.						
Всего по дисциплине (модулю)	225	84		54		87	
Часов на контроль	27						

## 4.1. Тематический план лекций

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (активн., интеракт.)	Количество часов
Раздел 1. Фонетическая и фонологическая система языков			
1.	Тема 1. Место лингвистики в системе наук. Предмет, цели, задачи и место курса <i>Основные вопросы:</i> 1. Объект и предмет лингвистики. 2. Цель и задачи курса. 3. Лингвистика в системе наук	Акт.	4
2.	Тема 2. Фонетика как система научных и учебных дисциплин <i>Основные вопросы:</i> 1. Историко-типологические исследования фонетики сравниваемых языков. 2. Артикуляционная фонетика. Артикуляционный аспект фонетических описаний. 3. Перцептивная фонетика. Перцептивный аспект фонетических описаний	Акт.	4
3.	Тема 3. Фонология. Фонологическая система языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Фонологическая структура языков в диахроническом аспекте ее развития и формирования. 2. Типы фонологической структуры сравниваемых языков	Акт.	6
4.	Тема 4. Развитие тюркского вокализма в сравнении с другими языками <i>Основные вопросы:</i> 1. Сингармонизм тюркского слова. 2. Позиционные изменения звуков речи в сравниваемых языках. Фонетические особенности разговорной речи	Акт.	4
5.	Тема 5. Развитие тюркского консонантизма в сравнении с другими языками <i>Основные вопросы:</i> 1. Комбинаторные изменения звуков речи в языках. 2. Фонетические особенности разговорной речи	Акт.	4
6.	Тема 6. Применение фонологических и фонетических исследований по сопоставляемым языкам <i>Основные вопросы:</i> 1. Применение фонологических исследований по языкам. 2. Фонетические исследования по сопоставляемым языкам	Акт.	6

	Итого за 3 сем.		28
Раздел 2. Теоретические основы лексикологии, фразеологии, лексикографии в сравнительно-сопоставительном аспекте			
7.	Тема 1. Общая характеристика строя тюркских, славянских языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура тюркских языков 2. Структура славянских языков	Акт.	4
8.	Тема 2. Слово как языковой знак. Определение знака. Классификация знаков <i>Основные вопросы:</i> 1. Слово как языковой знак. 2. Определение знака. 3. Классификация знаков	Акт.	4
9.	Тема 3. Лексико-семантическая дифференциация и интеграция языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексическая дифференциация и интеграция языков. 2. Семантическая дифференциация и интеграция языков	Акт.	4
10.	Тема 4. Типы универсальных отношений между языковыми единицами (синтагматические, парадигматические, иерархические) <i>Основные вопросы:</i> 1. Синтагматические отношений между языковыми единицами. 2. Парадигматические отношений между языковыми единицами. 3. Иерархические отношений между языковыми единицами	Акт.	4
11.	Тема 5. Словарный состав языка и его характеристики <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексика как уровень в структуре языка. 2. Словарный состав языка с точки зрения его происхождения	Акт.	4
12.	Тема 6. Словарный состав современных языков в функциональном, социальном аспектах <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексика современных языков с точки зрения ее активного и пассивного запаса. 2. Лексика современных языков с точки зрения социальной сферы ее употребления	Акт.	4
13.	Тема 7. Фразеологическая единица как объект фразеологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Семантика фразеологизма. 2. Фразеологическая лексикография	Акт.	4
	Итого за 4 сем.		28
Раздел 3. Сравнительно-сопоставительная грамматика			
14.	Тема 1. Морфология языков. Типология грамматических категорий. Типологическая классификация языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика строя сравниваемых языков. 2. Типология грамматических категорий. 3. Типологическая классификация	Акт.	2
15.	Тема 2. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Части речи. Основные проблемы теории частей речи <i>Основные вопросы:</i> 1. Грамматическое значение слова. 2. Принцип выделения частей речи.	Акт.	4

	3. Основные проблемы теории частей речи		
16.	Тема 3. Именные части речи и их грамматические категории <i>Основные вопросы:</i> 1. Имя существительное. Общая характеристика существительного как части речи. 2. Лексико-грамматические классы существительных	Акт.	2
17.	Тема 4. Глагол. Семантическая субкатегоризация. Синтаксическая субкатегоризация <i>Основные вопросы:</i> 1. Средства грамматического выражения в системе глагола. 2. Семантико-грамматические группы глаголов	Акт.	4
18.	Тема 5. Грамматические категории глагола в сравниваемых языках <i>Основные вопросы:</i> 1. Служебные и самостоятельные глаголы, глаголы полной и неполной предикации. 2. Грамматические категории глагола	Акт.	4
19.	Тема 6. Наречие. Правописание наречий в современных языках <i>Основные вопросы:</i> 1. Образование наречий в современных языках. 2. Правописание наречий	Акт.	4
20.	Тема 7. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современных языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Объем понятия «служебные части речи» в грамматической традиции. 2. Функционально-грамматическая характеристика служебных слов	Акт.	4
21.	Тема 8. Теория предложения. Предложение и суждение. Предложение и высказывание <i>Основные вопросы:</i> 1. Теория предложения. 2. Предложение и суждение. 3. Предложение и высказывание	Акт.	4
	Итого за 5 сем.		28
	Итого		<b>84</b>

4.2. Темы лабораторных работ  
(не предусмотрены учебным планом)

4.3. Темы практических занятий

№ занятия	Тема занятия и вопросы практических занятий	Форма проведения (активн., интерактив.)	Количество часов
Раздел 1. Фонетическая и фонологическая система языков			
1.	Тема 1. Место лингвистики в системе наук. Предмет, цели, задачи и место курса <i>Основные вопросы:</i> 1. Объект и предмет лингвистики. 2. Общие вопросы фонетики. 3. Лингвистика в системе наук	Акт.	2
2.	Тема 2. Фонетика как система научных и учебных дисциплин <i>Основные вопросы:</i> 1. Артикуляционная фонетика.	Акт.	2



	2. Акустическая фонетика 3. Перцептивная фонетика 4. Сегментные и суперсегментные единицы		
3.	Тема 3. Фонология. Фонологическая система языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Развитие и становление фонологической структуры языков. 2. Типы фонологической структуры сравниваемых языков	Акт.	4
4.	Тема 4. Развитие тюркского вокализма в сравнении с другими языками <i>Основные вопросы:</i> 1. Позиционные изменения гласных звуков в сравниваемых языках. 2. Фонетические особенности гласных звуков в разговорной речи	Акт.	2
5.	Тема 5. Развитие тюркского консонантизма в сравнении с другими языками <i>Основные вопросы:</i> 1. Комбинаторные изменения звуков речи в языках. 2. Фонетические особенности согласных звуков в разговорной речи	Акт.	4
6.	Тема 6. Применение фонологических и фонетических исследований по сопоставляемым языкам <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ фонологических исследований. 2. Анализ фонетических исследований	Акт.	4
	Итого за 3 сем.		18
Раздел 2. Теоретические основы лексикологии, фразеологии, лексикографии в сравнительно-сопоставительном аспекте			
7.	Тема 1. Общая характеристика строя тюркских, славянских языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности структуры тюркских языков. 2. Особенности структуры славянских языков	Акт.	2
8.	Тема 2. Слово как языковой знак. Определение знака. Классификация знаков <i>Основные вопросы:</i> 1. Дифференциация термина языковой знак. 2. Лексическая структура слова. 3. Классификация знаков	Акт.	2
9.	Тема 3. Лексико-семантическая дифференциация и интеграция языков <i>Основные вопросы:</i> 1.. Лексическая дифференциация и интеграция языков. 2. Семантическая дифференциация и интеграция языков	Акт.	2
10.	Тема 4. Типы универсальных отношений между языковыми единицами (синтагматические, парадигматические, иерархические) <i>Основные вопросы:</i> 1. Универсалии языка (синонимия, омонимия, антонимия). 2. Синтагматические отношения языковых единиц	Акт.	2
11.	Тема 5. Словарный состав языка и его характеристики <i>Основные вопросы:</i> 1. Словарный состав языка с точки зрения его происхождения: - исконная лексика; - заимствованная лексика	Акт.	4
12.	Тема 6. Словарный состав современных языков	Акт.	4

	в функциональном, социальном аспектах <i>Основные вопросы:</i> 1. Активная лексика языка: - распространенная; - ограниченная. 2. Пассивная лексика языка: - устаревшая лексика; - неологизмы		
13.	Тема 7. Фразеологическая единица как объект фразеологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Дифференциация термина фразеологизм. 2. Семантическая классификация фразеологизмов 3. Национальный компонент фразеологизмов	Акт.	2
	Итого за 4 сем.		18
Раздел 3. Сравнительно-сопоставительная грамматика			
14.	Тема 1. Морфология языков. Типология грамматических категорий. Типологическая классификация языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Грамматическая категория как единица измерения типологического сходства и различия языков на морфологическом уровне. 2. Типология грамматических категорий	Акт.	2
15.	Тема 2. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Части речи. Основные проблемы теории частей речи <i>Основные вопросы:</i> 1. Грамматические категории. 2. Значение слова (лексическое и грамматическое). 3. Основные проблемы теории частей речи	Акт.	4
16.	Тема 3. Именные части речи и их грамматические категории <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика существительного как части речи. 2. Общая характеристика прилагательного как части речи. 3. Характеристика именных частей речи	Акт.	2
17.	Тема 4. Глагол. Семантическая субкатегоризация. Синтаксическая субкатегоризация <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема границ глагольной системы. 2. Средства грамматического выражения в системе глагола	Акт.	2
18.	Тема 5. Грамматические категории глагола в сравниваемых языках <i>Основные вопросы:</i> 1. Служебные глаголы. 2. Грамматические категории глагола	Акт.	2
19.	Тема 6. Наречие. Правописание наречий в современных языках <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности наречий в сравниваемых языках. 2. Образование наречий в современных языках	Акт.	2
20.	Тема 7. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современных языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Функционально-грамматическая характеристика служебных слов. 2. Незнаменательные слова в системе грамматических классов	Акт.	2
21.	Тема 8. Теория предложения. Предложение и суждение. Предложение и высказывание	Акт.	2

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Основные понятия синтаксической единицы. 2. Предложение и суждение. 3. Актуальное членение предложения		
	Итого за 5 сем.		18
	Итого		<b>54</b>

#### 4. 4. Темы семинарских занятий (не предусмотрены учебным планом)

#### 5. Содержание самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Формы СР	Количество часов
Раздел 1. Фонетическая и фонологическая система языков			
1.	Тема 1. Место лингвистики в системе наук. Предмет, цели, задачи и место курса <i>Основные вопросы:</i> 1. Объект и предмет лингвистики. 2. Цель и задачи курса. 3. Лингвистика в системе наук	подготовка к устному опросу	4
2.	Тема 2. Фонетика как система научных и учебных дисциплин <i>Основные вопросы:</i> 1. Историко-типологические исследования фонетики сравниваемых языков. 2. Теоретические и методологические основы изучения исторической фонетики тюркских языков	подготовка доклада	4
3.	Тема 3. Фонология. Фонологическая система языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Артикуляционный аспект фонетических описаний. 2. Акустический аспект фонетических описаний. 3. Перцептивный аспект фонетических описаний	подготовка к устному опросу	4
4.	Тема 4. Развитие тюркского вокализма в сравнении с другими языками <i>Основные вопросы:</i> 1. Тюркский сингармонизм. 2. Долгие и фарингализованные гласные в тюркских языках	подготовка к устному опросу	4
5.	Тема 5. Развитие тюркского консонантизма в сравнении с другими языками <i>Основные вопросы:</i> 1. Состав и классификация согласных фонем в пратюркском языке. 2. Развитие тюркских сонорных фонем	подготовка к устному опросу	4
6.	Тема 6. Применение фонологических и фонетических исследований по сопоставляемым языкам <i>Основные вопросы:</i> 1. История и методологические основы сопоставительно-типологических и сравнительно-исторических исследований	подготовка реферата	6
	Итого за 3 сем.		26
Раздел 2. Теоретические основы лексикологии, фразеологии, лексикографии в сравнительно-сопоставительном аспекте			
7.	Тема 1. Общая характеристика строя тюркских, славянских языков	подготовка к устному	2

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности тюркских языков 2. Особенности славянских языков	опросу	
8.	Тема 2. Слово как языковой знак. Определение знака. Классификация знаков <i>Основные вопросы;</i> 1. Семантическая структура слова. 2. Определение знака. 3. Знак и знаковая система	подготовка к устному опросу	4
9.	Тема 3. Лексико-семантическая дифференциация и интеграция языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексическая дифференциация и интеграция тюркских языков. 2. Лексическая дифференциация и интеграция славянских языков. 3. Семантическая дифференциация и интеграция тюркских и славянских языков	подготовка доклада	4
10.	Тема 4. Типы универсальных отношений между языковыми единицами (синтагматические, парадигматические, иерархические) <i>Основные вопросы:</i> 1. Синтагматические отношений между языковыми единицами. 2. Парадигматические отношений между языковыми единицами (синонимия, омонимия, антонимия, полисемия, лексико-семантическая группа, гиперонимы). 3. Иерархические отношений между языковыми единицами	подготовка к устному опросу	4
11.	Тема 5. Словарный состав языка и его характеристики <i>Основные вопросы:</i> 1. Лексика как уровень в структуре языка. 2. Словарный состав языка с точки зрения его происхождения	подготовка реферата	4
12.	Тема 6. Словарный состав современных языков в функциональном, социальном аспектах <i>Основные вопросы:</i> 1. Активная и пассивная лексика словарного состава 2. Лексика современных языков с точки зрения социальной сферы ее употребления (арготизмы и жаргонизмы)	подготовка к устному опросу	4
13.	Тема 7. Фразеологическая единица как объект фразеологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Изучение фразеологизмов в тюркских языках. 2. Национальный специфика фразеологизмов (сравнительно-сопоставительный аспект)	подготовка к устному опросу	4
	Итого за 4 сем.		26
<b>Раздел 3. Сравнительно-сопоставительная грамматика</b>			
14.	Тема 1. Морфология языков. Типология грамматических категорий. Типологическая классификация языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая характеристика строя сравниваемых языков. 2. Типология грамматических категорий. 3. Типологическая классификация	подготовка к устному опросу	4
15.	Тема 2. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Части речи. Основные проблемы теории частей речи <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие грамматическая категория.	подготовка к устному опросу	6

	2. Классификация частей речи. 3. Основные проблемы теории частей речи		
16.	Тема 3. Именные части речи и их грамматические категории <i>Основные вопросы:</i> 1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 2. Лексико-грамматические классы существительных	подготовка к устному опросу	4
17.	Тема 4. Глагол. Семантическая субкатегоризация. Синтаксическая субкатегоризация <i>Основные вопросы:</i> 1. Семантическая субкатегоризация. 2. Синтаксическая субкатегоризация	подготовка доклада	4
18.	Тема 5. Грамматические категории глагола в сравниваемых языках <i>Основные вопросы:</i> 1. Грамматические категории глагола: - категория времени; - категория залога; - категория наклонения	подготовка к устному опросу	4
19.	Тема 6. Наречие. Правописание наречий в современных языках <i>Основные вопросы:</i> 1. Образование наречий в результате конверсии. 2. Образование наречий морфологическим способом. 3. Образование наречий синтаксическим способом	подготовка реферата	4
20.	Тема 7. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современных языков <i>Основные вопросы:</i> 1. Объем понятия «служебные части речи» в грамматической традиции. 2. Функционально-грамматическая характеристика служебных слов	подготовка к устному опросу	5
21.	Тема 8. Теория предложения. Предложение и суждение. Предложение и высказывание <i>Основные вопросы:</i> 1. Теория предложения. 2. Предложение и суждение. 3. Предложение и высказывание	подготовка к устному опросу	4
	Итого за 5 сем.		35
	Итого		<b>87</b>

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Определения и основные понятия лингвистики как научной дисциплины, связи лингвистики с другими науками	устный опрос
Уметь	2.1. Ориентироваться в современных подходах языковедческой мысли и применять их достижения в языковом анализе	реферат, доклад

Владеть	3.1. Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	зачет, кандидатский экзамен
Знать	1.2. Основные направления в развитии лингвистики и ее научные достижения	устный опрос
Уметь	2.2. Ориентироваться в дополнительных учебных и справочных материалах по языкознанию и эффективно ими пользоваться	реферат, доклад
Владеть	3.2. Навыками научного подхода к решению лингвистических проблем	зачет, кандидатский экзамен
Знать	1.3. Принципы классификации языков и их различия, особенности разных структурных уровней языка и методы их анализа	устный опрос
Уметь	2.3. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень	реферат, доклад
Владеть	3.3. Навыками лингвистического мышления и основами теоретических знаний по языкознанию	зачет, кандидатский экзамен

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения дисциплины (модуля)			
	Дисциплина не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, но материал излагается неполно и допускаются неточности в определении или формулировке правил; суждения недостаточно глубоко и доказательно обосновываются, нет примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются ошибки	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; аспирант может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
реферат	Материал не структурирован, показан без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
доклад	Отсутствуют ссылки на источники первичной информации;	Есть замечания по ссылкам на источники первичной	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна; объем	Есть ссылки на источники первичной информации; объем

	объем научной литературы не достаточный; данные и факты для обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада отсутствуют	информации; объем научной литературы не достаточный (менее 8 источников); приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: три и более замечаний	научной литературы достаточный (8-10 источников); приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более двух замечаний	научной литературы достаточный (выше 10 источников); приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
зачет	Практический материал семестра не выполнен или выполнен в объеме менее 50 %	Практический материал семестра выполнен частично в объеме не менее 51 %	Практический материал семестра выполнен в объеме не менее 75 %	Практический материал семестра выполнен в полном объеме
кандидатский экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	Теоретические вопросы полностью раскрыты. Практическое задание выполнено правильно

### 6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

#### 6.3.1. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр)

1. Предмет и задачи курса.
2. Общая характеристика строя тюркских языков.
3. Типы грамматических описаний (дескриптивные грамматики, синхронные грамматики, диахронные грамматики, коммуникативные грамматики, корпусные грамматики).
4. Фонетика как система научных и учебных дисциплин.
5. Историко-типологические исследования фонетики тюркских языков.
6. Артикуляционная фонетика. Артикуляционный аспект фонетических описаний.
7. Акустическая фонетика. Акустический аспект фонетических описаний.
8. Перцептивная фонетика. Перцептивный аспект фонетических описаний.
9. Сегментные и суперсегментные единицы.
10. Классификация звуков речи, деление их на гласные и согласные, акустические и артикуляционные различия гласных и согласных.

#### 6.3.2. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр)

1. Лексикология как раздел языкознания. Слово как лексическая единица.
2. Лексико-семантическая система языка.
3. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.

4. Лексическая семантика. Аспекты лексической семантики.
5. Лексическое и грамматическое значение слова.
6. Понятийно однозначные и понятийно неоднозначные слова.
7. Основные понятия лексической семантики (ЛСВ, сема, семема, лекса, лексема, ЛСГ, СП).
8. Основные типы лексических значений слов.
9. Аспекты (виды) лексического значения.
10. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.

### **6.3.3. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр)**

1. Виды морфем: понятие нулевой морфемы и нулевой словоформы, их роль в парадигме тюркских слов.
2. Основные проблемы теории частей речи.
3. Дискуссионные вопросы в классификации частей речи.
4. Система частей речи в тюркских языках, в том числе в крымскотатарском.
5. Именные части речи в тюркских языках и их грамматические категории.
6. Общая характеристика существительного как части речи.
7. Лексико-грамматические классы существительных в тюркских языках.
8. Категория падежа, ее структура, семантика и функция падежей.
9. Средства грамматического выражения в системе глагола.
10. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современных тюркских языков.
11. Понятие «словосочетание» и «синтагма».
12. Структурная классификация предложения.
13. Виды осложненных предложений.
14. Бессоюзные сложносочиненные предложения, их разновидности.
15. Типы сложносочиненных предложений с союзами.
16. Типы сложноподчиненных предложений.
17. Классификация сложноподчиненных предложений.
18. Проблема классификации сложных предложений в тюркских языках.
19. Смешанный тип связи в сложных предложениях.

### **6.3.4. Примерные темы для составления реферата (3 семестр)**

1. Язык как сложная система знаков.
2. Фонетическая подсистема как совокупность всех звуковых единиц языка.
3. Различные аспекты изучения фонетики.
4. Сопоставление как лингвистическая методология.
5. Межъязыковые сопоставления.
6. Методика сопоставительных исследований.
7. Теоретические и практические возможности сопоставительных исследований.
8. Об объекте и предмете сопоставительного исследования фонетики.
9. Сопоставительное изучение фонетических систем разного типа языков как метод исследования и как метод обучения.
10. О теоретических принципах сопоставительного языкознания.
11. Из истории сопоставительного исследования фонетики разноструктурных языков (выбираются сопоставляемые языки).
12. Сравнение языков в синхронии: теоретические и прикладные аспекты.
13. Предмет и задачи компаративистики (сравнительно-историческое языкознание).
14. Сопоставительное исследование разноструктурных языков: лингвометодический аспект.
15. Изменения звуков, обусловленные действующими в языке фонетическими законами.
16. Принципы классификации звуков речи в языках разного типа (выбираются



сопоставляемые языки).

17. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков в языках разного типа (выбираются сопоставляемые языки).

18. Проблемы сопоставительного исследования фонетических систем тюркских и славянских языков (выбираются сопоставляемые языки).

19. История сопоставительного исследования фонетики тюркских и славянских языков.

### **6.3.5. Примерные темы для составления реферата (4 семестр)**

1. Развитие словарного состава тюркских языков.
2. Развитие словарного состава и стабильность основного лексического фонда.
3. Пути развития словарного состава, основные средства обогащения языка.
4. Состав лексики современных тюркских языков по её происхождению.
5. Тюркская и заимствованная лексика.
6. Индоевропейские заимствования в тюркских языках.
7. Славянские заимствования в тюркских языках.
8. Многоплановость процессов заимствования.
9. Ассимиляция заимствований.
10. Интернационализмы в языках.
11. Дифференциация лексики по сферам употребления.
12. Лексика общелитературная и терминологическая.
13. Профессиональная лексика.
14. Взаимодействие между терминологической и общенародной лексикой.
15. Жаргонная лексика. Молодёжный жаргон.
16. Стилистическая дифференциация словарного состава.
17. Стилистически окрашенные слова.
18. Общепародная и диалектная лексика.
19. Взаимоотношения между диалектами и общепародной лексикой в крымскотатарском языке.
20. Диалектные синонимы крымскотатарского языка.

### **6.3.6. Примерные темы для составления реферата (5 семестр)**

1. Наречие в системе грамматических классов слов современных тюркских языков.
2. Правописание наречий в современных языках.
3. Способы образования наречий в современных тюркских языках.
4. Осман Заатовнынъ !Толу русча-татарджа лугъатында зарфларнынъ къурулышы / употребление наречий в словаре О. Заатова «Толу русча-татарджа лугъат».
5. Определительные наречия в современном крымскотатарском языке.
6. Образование сложных наречий в крымскотатарском языке.
7. Образование наречий в результате конверсии.
8. Образование наречий морфологическим способом.
9. Образование наречий синтаксическим способом.
10. Лексико-грамматические особенности наречий в крымскотатарском языке.
11. Семантические особенности наречий места в крымскотатарском языке.
12. Семантические разряды обстоятельственных наречий в крымскотатарском языке.
13. Семантические разряды определительных наречий в крымскотатарском языке.
14. Образование парных и повторных наречий в крымскотатарском языке.
15. Лексико-семантическая классификация наречий в крымскотатарском языке.
16. Синтаксические особенности наречий в крымскотатарском языке.
17. Синтаксические особенности наречий в крымскотатарском языке.
18. Характеристика неизменяемых наречий в крымскотатарском языке.
19. Грамматические особенности наречий в тюркских языках.
20. Использование наречий в произведениях Умера Ипчи.

### 6.3.7. Примерные темы для составления доклада (3 семестр)

1. Место фонетики в системе языка. Связь с другими разделами языка.
2. Понятие артикуляционной базы.
3. Методы изучения звуковой системы языка.
4. Основные фонетические единицы членения речевой цепи.
5. Сопоставительный анализ фонетических систем языков, контактирующих в обучении.
6. Основные единицы и понятия фонетической системы тюркских языков.
7. Основные единицы и понятия фонетической системы славянских языков.
8. Природа, признаки и функции звуков.
9. Три аспекта изучения звуковой стороны языка.
10. Акустический аспект изучения звуков речи.
11. Физиологический аспект изучения звуков речи.
12. Функциональный аспект изучения звуков речи.
13. Изменения звуков в речевом потоке.
14. Изменения звуков, вызванные их позицией в слове.
15. Чередования гласных и согласных звуков.
16. Позиционные, или фонетические (живые) чередования звуков речи.
17. Исторические (традиционные, нефонетические, непозиционные) чередования фонем.
18. Фонетическая транскрипция. Основные принципы фонетической транскрипции.
19. Специфика слогораздела и строения слога в языках разного типа.
20. Фонология как лингвистическая дисциплина.
21. Орфоэпия. Нормы произношения гласных звуков.

### 6.3.8. Примерные темы для составления доклада (4 семестр)

1. Дифференциация и интеграция как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.
2. Дифференциация языков как один из основных процессов, характеризующих развитие родственных языков.
3. Интеграция близкородственных языков.
4. Процессы интеграции языков: политический, экономический, культурный.
5. Этническое смешение народов при интеграции языков.
6. Лексико-семантическая дифференциация тюркских языков.
7. Лексико-семантическая дифференциация славянских языков.
8. Лексико-семантическая интеграция тюркских языков.
9. Лексико-семантическая интеграция славянских языков.
10. Принцип дифференциации в семантической системе языка лексических и грамматических значений.
11. Лексико-семантическая дифференциация способов выражения актуальных смыслов в контексте основных положений общественно-политического дискурса (на примере турецкого и русского языков).
12. Интеграция и дифференциация языков и их структуры как основные факторы развития и формы взаимодействия языков.
13. Соотношение процессов языковой дифференциации и интеграции в истории человечества.

### 6.3.9. Примерные темы для составления доклада (5 семестр)

1. Глагол как часть речи.
2. Грамматическая категория времени в глаголах крымскотатарского языка.
3. Употребление будущего времени в глаголах тюркских языков.
4. Глаголы движения в современных языках.
5. Структура прошедшего времени в современных языках.
6. Употребление глагольных словосочетаний в сравниваемых языках.

4. Именные части речи в их грамматические категории (на примере глаголов).
5. Грамматические категории глагола в современных языках.
6. Правописание глаголов в современных языках.
7. Морфологическая классификация крымскотатарских глаголов и их структурно-семантические классы.
8. Грамматические категории крымскотатарских глаголов в сравнении с русским глаголом.
9. Именные формы глагола.
10. Структура русского глагола как части речи и его грамматические категории.
11. Структура глагола как части речи и его грамматические категории.

#### **6.3.10. Вопросы к зачету (3 семестр)**

1. Предмет и задачи курса. Важность изучения фонетики для решения будущих профессиональных задач.
2. Общая характеристика строя тюркских языков.
3. Предмет грамматики и типы грамматических описаний (дескриптивные грамматики, синхронные грамматики, диахронные грамматики, коммуникативные грамматики, корпусные грамматики).
4. Фонетика как система научных и учебных дисциплин.
5. Историко-типологические исследования фонетики тюркских языков.
6. Артикуляционная фонетика. Артикуляционный аспект фонетических описаний.
7. Акустическая фонетика. Акустический аспект фонетических описаний.
8. Перцептивная фонетика. Перцептивный аспект фонетических описаний.
9. Основные фонетические единицы (сегментные и суперсегментные).
10. Классификация звуков речи, деление их на гласные и согласные, акустические и артикуляционные различия гласных и согласных.
11. Три аспекта изучения звуковой материи языка. Соотношение фонетики и фонологии.
12. Фонология. Фонологическая система языка.
13. Фонема как единица языка. Функции фонемы. Фонема и варианты. Классификация аллофонов.
14. Фонологическая система тюркских языков.
15. Фонетическая и фонологическая транскрипции.
16. Развитие тюркского вокализма.
17. Сингармонизм тюркского слова.
18. Развитие тюркского консонантизма.
19. Комбинаторные изменения звуков речи в тюркских языках.
20. Процессы ассимиляции и диссимиляции в тюркских языках.
21. Процесс аккомодации в тюркских языках.
22. Редукция в тюркских языках.
23. Применение фонологических и фонетических исследований по тюркским языкам.

#### **6.3.11. Вопросы к зачету (4 семестр)**

1. Объект лексикологии. Предмет и задачи курса.
2. Особенности современной функциональной лексикологии.
3. Слово как лексическая единица. Лексико-семантическая система языка. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике
4. Лексическая семантика. Аспекты лексической семантики. Понятие. Лексическое значение. Понятийно полнозначные и понятийно неполнозначные слова
5. Проблема определения лексического значения слова в современной лингвистике.
6. Типы лексических значений слов.
7. Системные отношения в лексике.
8. Парадигматические отношения в лексике.

9. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
10. Разграничение омонимии и полисемии.
11. Понятие о фразеологическом обороте. Соотношение фразеологического оборота со словом и словосочетанием.
12. Лексическая семантика. Аспекты лексической семантики. Понятие. Лексическое значение. Понятийно полнозначные и понятийно неполнозначные слова
13. Основные понятия лексической семантики (ЛСВ, сема, семема, лекса, лексема, ЛСГ, СП).
14. Основные типы лексических значений слов.
15. Аспекты (виды) лексического значения. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.
16. Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц.
17. Многозначность (полисемия). Типы полисемии. Развитие значения слова. Функции многозначных слов.
18. Омонимия. Определение омонимии. Классификации омонимов. Омонимия и полисемия. Функции омонимов. Словари омонимов.
19. Синонимия. Определение синонимии. Классификации синонимов. Синонимия и полисемия. Функции синонимов. Словари синонимов.
20. Конверсия. Определение лексической конверсии. Типы конверсивов. Функции конверсивов.
21. Антонимия. Определение антонимии. Классификации антонимов. Антонимия полисемия. Функции антонимов. Словари антонимов.
22. Паронимия. Определение паронимии. Классификации паронимов. Функции паронимов. Словари паронимов.
23. Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики.
24. Понятие о фразеологизме. Фразеологическое значение. Отличие фразеологизма от слова и свободного словосочетания. Фразеология и паремиология. Типы фразеологизмов. Системность фразеологии.
25. Однозначность и многозначность фразеологизмов, их омонимизация. Фразеологические синонимы и антонимы.

### 6.3.12. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Классы имен существительных: собственные, нарицательные имена.
2. Словообразование имен существительных в крымскотатарском языке.
3. Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных.
4. Разряды числительных.
5. Категория степеней сравнения, ее семантика и структура, лексическая база. Синтетический и аналитический способы выражения сравнительной и превосходной степеней.
6. Местоимения как особый класс лексем. Указательные местоимения.
7. Глагол. Словообразование глагола.
8. Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.
9. Категория склонения.
10. Категория залога.
11. Употребление союзов и послелогов.
12. Переходные и непереходные глаголы.
13. Категория времени.
14. Структура прошедшего времени глаголов.
15. Причастие, деепричастие, именные глаголы.
16. Категория лица.
17. Система частей речи в тюркских языках. Типы и классы слов.
18. Объем понятия «служебные части речи» в грамматической традиции.
19. Образование будущего времени.

20. Неличные формы глагола (причастие, деепричастие, глагольное имя).
21. Основные категории синтаксиса. Теория словосочетания. Словосочетание и синтагма.
22. Слово. Сложное слово.
23. Виды словосочетаний по структуре.
24. Средства связи в словосочетаниях.
25. Способы связи в словосочетаниях.
26. Предложение. Типы предложений по цели высказывания.
27. Предложение. Основные признаки и категории предложения. Структурная классификация предложения.
28. Типы односоставных предложений.
29. Двусоставные предложения.
30. Главные члены предложения. Выражение главных членов предложения.
31. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение).
32. Второстепенные члены предложения (обстоятельство, приложение).
33. Осложненные предложения.
34. Обособленные члены предложения в структуре крымскотатарских предложений.
35. Вводные слова, вводные словосочетания, обращения в структуре простых предложений.
36. Виды сложных предложений.
37. Проблема классификации сложных предложений.
38. Текст как объект грамматической науки. Основные единицы текста.
39. Система моделей предложения.
40. Типы связи в сложных предложениях.
41. Бессоюзные сложные предложения.
42. Бессоюзные сложноподчиненные предложения.
43. Пунктуация. Применение знаков препинания в предложениях.
44. Сложные предложения с союзами.
45. Типы сложносочиненных предложений с союзами.
46. Типы сложноподчиненных предложений с союзами.
47. Смешанный тип сложных предложений.
48. Прямая и косвенная речь.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

##### **6.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех)	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 6.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более трех замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более двух замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более трех замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более двух замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме, 5-8 источников	Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), 8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более четырех замечаний	Не более трех замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	Не более четырех замечаний	Не более трех замечаний	Отсутствие орфографических и пунктуационных

			ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
--	--	--	---

#### 6.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный: менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный: 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный: более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: три и более замечания	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более двух замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 6.4.4. Оценивание зачета

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более трех	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более двух	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более четырех	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более двух	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более трех	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 6.4.5. Оценка кандидатского экзамена

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более трех	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более двух	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более четырех	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более двух	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более трех	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 6.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине (модулю)

#### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения дисциплины	Оценка	Форма проверки знаний
	для кандидатского экзамена	для зачета
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Дисциплина не освоена	неудовлетворительно	не зачтено

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
1.	Усеинов, К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология : учебное пособие / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. — Симферополь : КИПУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-966 354-422-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125179">https://e.lanbook.com/book/125179</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/125179">https://e.lanbook.com/book/125179</a>
2.	Основы языкознания. Фонетико-фонологический	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/bo">https://e.lanbook.com/bo</a>



	ярус языка: электронное учебное пособие : учебное пособие / составители Ж. Ю. Полежаева [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 81 с. — ISBN 978-5-8353-1854-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/80101">https://e.lanbook.com/book/80101</a>		ok/80101
3.	Серебренников Б.А. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков: монография / Б. А. Серебренников, Н. З. Гаджиева ; ред. Э. Р. Тенишев. - М.: URSS, 2010. - 302 с.	монография	10
4.	Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков. Словосочетание и предложение: монография / Н. А. Баскаков. - М.: URSS, 2006. - 286 с.	монография	5
5.	Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие / В. В. Гуревич. - Издательство "ФЛИНТА", 2022. - 168 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/232604">https://e.lanbook.com/book/232604</a>
6.	Хайруллина Р.Х. Сопоставительная лингвокультурология: учебное пособие для магистрантов / Р.Х. Хайруллина. - Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2015. — 97 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/70184">https://e.lanbook.com/book/70184</a>

#### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
1.	Эмирова, А. М. Словарь-справочник лингвистических терминов по курсу «Введение в языкознание»: словарь справочник / А. М. Эмирова. — Симферополь: КИПУ, 1995. — 96 с. — ISBN 5-7707-7171-2	словарь-справочник	<a href="https://e.lanbook.com/book/169684">https://e.lanbook.com/book/169684</a>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Поиск системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>;
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>;
3. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>;
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

#### **9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)**

##### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине

являются: подготовка к устному опросу, написание рефератов, докладов, подготовка к зачетам, к кандидатскому экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника заключается в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий, является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и зачастую самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы фиксировать и сохранять записи до окончания обучения в университете;
- 4) проявлять активность при подготовке на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим в первую очередь самому аспиранту;
- 5) отрабатывать пропущенное занятие в случаях пропуска по каким-либо причинам во время индивидуальных консультаций.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий. Алгоритм подготовки следующий:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки аспирантов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки устных ответов аспирантов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотное применение наглядности и демонстрационного опыта при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания).

### **Подготовка доклада**

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа – сведения об авторе работы (Ф.И.О. (полностью) с указанием курса, научной специальности) и руководителе (Ф.И.О. (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение: формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы.

Основная часть (основной материал по теме) может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела.

Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы.

Список литературы. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4 (без учета страниц приложения). Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 2 см, правый – 1 см; верхний и нижний – по 2 см; выравнивание по ширине. Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы, например [11, 35]. Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится. Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается со 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка реферата**

Реферат является самостоятельной исследовательской работой, поэтому недопустимо простое копирование текста из книги либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Реферат должен быть логично изложен и отличаться проблемно-тематическим характером. Начать работу над рефератом рекомендуется с постановки базовых целей и задач.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включающее в себя: актуальность, в которой обосновывается выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть, разбитая на параграфы и подпараграфы, с небольшими выводами с изложением своей точки зрения. Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день.

3. Заключение.

4. Литература (список использованных источников).

Оформлять реферат рекомендуется в соответствии с правилами, предъявляемыми университетом. Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы. Реферат нужно выполнять на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт – Times New Roman (14 пт.). Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см. Размер полей текста: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое 10 мм, левое – 20 мм.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, сформированных у аспирантов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы необходимо находить в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

### **Подготовка к кандидатскому экзамену**

Правила подготовки к кандидатскому экзамену:

- лучше сразу сориентироваться во всем материале;
- сама подготовка связана не только с запоминанием, она также предполагает переосмысление материала и даже рассмотрение альтернативных идей;
- сначала аспирант должен продемонстрировать, что он усвоил требуемый материал, и лишь после этого он вправе высказать иные аргументированные точки зрения.

При проведении кандидатского экзамена оценивается уровень знаний аспиранта.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные

системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, др.), научные публикации;

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;

Do PDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору № 471\1 от 11.12.2014;

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор»;

Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»);

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- учебная аудитория, оснащенная проектором, совмещенным с ноутбуком, для проведения учебных занятий преподавателем и презентации аспирантами результатов работы;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;