




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

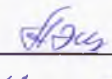
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.А.-Г.Юнусова  
« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Р. Анафиева  
« 11 » 06 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

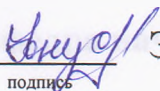
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Э.А.-Г. Юнусова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06. 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

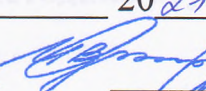
  
подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– усвоение будущими учителями начальных классов теоретических и методических основ воспитания в начальной школе.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование профессионального интереса студентов к проблемам теории и методики воспитания в начальной школе

– формирование системы теоретических знаний и практических умений в области организации и осуществления воспитательного процесса в начальных классах;

– развитие способности к профессиональной саморефлексии, саморазвитию и самовоспитанию;

– организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность и содержание воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы воспитательной работы в начальной школе;
- систему форм, методов и средств воспитания в начальной школе;
- специфику педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания младших школьников
- методику работы с родителями учащихся;
  
- направления воспитательной работы

**Уметь:**

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность;
- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- ставить и решать педагогические задачи;
- накапливать профессиональный педагогический опыт;

**Владеть:**

- навыками сотрудничества и взаимодействия с детьми, родителями и педагогами и на этой основе – моделирования педагогической деятельности.
- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- действиями оказания адресной помощи обучающимся;
- реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными
- овладеть формами, средствами, приемами воспитания
- навыками совершенствования и развития педагогических умений и навыков
- навыками планирования и проведения воспитательной работы с младшими школьниками.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.03 «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методический" учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	144	4	56	14		42			88	За КР
6	180	5	74	20		54			79	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	324	9	130	34		96			167	27
5	144	4	12	4		8			128	За КР (4 ч.)
6	180	5	14	6		8			157	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	324	9	26	10		16			285	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Теория воспитания</b>																
Тема 1: «Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы».	32	4		8			20	32	2		2				28	устный опрос
Тема 2. Закономерности и принципы процесса воспитания в начальной школе	32	4		8			20	32	2		2				28	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3. Методы воспитания младших школьников	30	2		8			20	22			4				18	курсовая работа

Тема 4. Формы и средства воспитания младших школьников	20	2		8			10	28					28	устный опрос
Тема 5. Самовоспитание учащихся начальных классов	30	2		10			18	26					26	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Всего часов дисциплине</b>	297	34		96			167	311	10		16		285	
часов на контроль	27						13							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Тема: «Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы».</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Теория воспитания как раздел педагогики. Сущность воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса. Факторы воспитания. Понятие о целях и задачах воспитания. Структура и особенности воспитательного процесса в начальной школе.</p>	Акт.	4	2
2.	<p>Тема лекции: Тема: «Закономерности и принципы процесса воспитания в начальной школе»</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Учет закономерностей воспитания в целостном педагогическом процессе. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Система принципов в современных концепциях воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, дифференциация.</p>	Акт.	4	2
3.	Тема лекции:	Акт.	4	

	<p>Тема: «Методы воспитания младших школьников».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о методах воспитания.</p> <p>Различные подходы к классификации методов воспитания. Требования к методам воспитания, их функции.</p> <p>Особенности различных групп методов и отдельных методов воспитания.</p>			
4.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема: «Формы и средства воспитания младших школьников».</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о формах и средствах воспитательной работы в начальной школе.</p> <p>Проблема выбора форм и средств воспитания.</p> <p>Диалоговые формы воспитания.</p> <p>Формы коллективной творческой деятельности. Изучение эффективности и анализ форм воспитательной работы</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема: «Самовоспитание учащихся начальных классов».</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о самовоспитании школьников.</p> <p>Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию: формирование общественных идеалов, создание атмосферы соревнования и положительных примеров, включение учащихся в дискуссии на</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Тема: «Методика организации воспитательных мероприятий в начальной</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о направлениях воспитательной работы.</p> <p>Виды воспитательной работы. Воспитательные мероприятия.</p> <p>Этапы организации воспитательных мероприятий.</p>	Акт.	4	2

	Общая характеристика направлений воспитательной работы, их цели и задачи, пути и способы их решения.			
7.	Тема лекции: <b>Содержание нравственного воспитания младших школьников</b> <i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи нравственного воспитания младших школьников Содержание нравственного воспитания Психолого-педагогические основы нравственного воспитания	Акт.	4	2
8.	Тема лекции: <b>СОДЕРЖАНИЕ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ</b> <i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи умственного воспитания младших школьников Психологические основы умственной деятельности	Акт.	4	
9.	Тема лекции: <b>Содержание физического воспитания младших школьников</b> <i>Основные вопросы:</i> Физическое воспитание: понятие, сущность Особенности основных средств физического воспитания. Система форм организации физического воспитания учащихся Единство духовного и физического развития учащихся	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Тема: «Воспитание в структуре педагогического процесса начальной</b>	Акт.	8	2



	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Теория воспитания как раздел педагогики.          Сущность воспитательного процесса.          Диалектика воспитательного процесса.          Факторы воспитания.          Понятие о целях и задачах воспитания.</p>			
2.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Тема: «Закономерности и принципы процесса воспитания в начальной школе»</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Учет закономерностей воспитания в целостном педагогическом процессе.          Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.          Система принципов в современных концепциях воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, дифференциация.</p>	Акт.	8	2
3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Тема: «Методы воспитания младших школьников».</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о методах воспитания.          Различные подходы к классификации методов воспитания. Требования к методам воспитания, их функции.          Особенности различных групп методов и отдельных методов воспитания.</p>	Акт.	8	4
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Тема: «Формы и средства воспитания младших школьников».</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о формах и средствах воспитательной работы в начальной школе.          Проблема выбора форм и средств воспитания.          Диалоговые формы воспитания.          Формы коллективной творческой деятельности. Изучение эффективности и анализ форм воспитательной работы.</p>	Акт.	8	
5.	Тема практического занятия:	Акт.	10	

	<p><b>Тема: «Самовоспитание учащихся начальных классов».</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о самовоспитании школьников</p> <p>Основные факторы, побуждающие личность к са-мовоспитанию: формирование общественных идеалов, создание атмосферы соревнования и положительных примеров, включение учащихся в дискуссии на моральные темы.</p> <p>Организация процесса самовоспитания.</p> <p>Особенности самовоспитания младших школьников. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.</p>			
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Тема: «Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания».</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Отечественные концепции воспитания</p> <p>Характеристика и своеобразие зарубежных воспитательных систем</p>	Интеракт.	10	2
7.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>Тема: «Методика организации воспитательных мероприятий в начальной</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о направлениях воспитательной работы</p> <p>Виды воспитательной работы. Воспитательные мероприятия.</p> <p>Этапы организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Общая характеристика направлений воспитательной работы, их цели и задачи, пути и способы их решения.</p>	Акт.	10	2
8.	<p>Тема практического занятия:</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цели и задачи нравственного воспитания младших школьников</p> <p>Содержание нравственного воспитания</p>	Акт.	10	2

	Психолого-педагогические основы нравственного воспитания			
9.	Тема практического занятия: <b>СОДЕРЖАНИЕ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ</b> <i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи умственного воспитания младших школьников Психологические основы умственной деятельности	Акт.	10	2
10.	Тема практического занятия: <b>СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ</b> <i>Основные вопросы:</i> Физическое воспитание: понятие, сущность Особенности основных средств физического воспитания. Система форм организации физического воспитания учащихся Единство духовного и физического развития учащихся	Акт.	14	
	<b>Итого</b>		<b>96</b>	<b>16</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема: Тема: «Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы».</p> <p>Основные вопросы: Теория воспитания как раздел педагогики. Сущность воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса. Факторы воспитания. Понятие о целях и задачах воспитания.</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>	20	28
2	<p>Тема: Тема: «Закономерности и принципы процесса воспитания в начальной школе»</p> <p>Основные вопросы: Учет закономерностей воспитания в целостном педагогическом процессе. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Система принципов в современных концепциях воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, дифференциация.</p>	<p>подготовка к устному опросу; написание конспекта</p>	20	28
3	<p>Тема: Тема: «Методы воспитания младших школьников».</p> <p>Основные вопросы: Понятие о методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Требования к методам воспитания, их функции. Особенности различных групп методов и отдельных методов воспитания.</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p>	20	18
4	<p>Тема: Тема: «Формы и средства воспитания младших школьников».</p> <p>Основные вопросы: Понятие о формах и средствах воспитательной работы в начальной школе. Проблема выбора форм и средств воспитания. Диалоговые формы воспитания.</p>	<p>подготовка к устному опросу; написание конспекта</p>	10	28

	Формы коллективной творческой деятельности. Изучение эффективности и анализ форм воспитательной работы.			
5	<p>Тема:</p> <p>Тема: «Самовоспитание учащихся начальных классов».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие о самовоспитании школьников.</p> <p>Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию: формирование общественных идеалов, создание атмосферы соревнования и положительных примеров, включение учащихся в дискуссии на моральные темы.</p> <p>Организация процесса самовоспитания.</p> <p>Особенности самовоспитания младших школьников. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.</p>	выполнение курсовой работы	18	26
6	<p>Тема:</p> <p>Тема: «Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Отечественные концепции воспитания</p> <p>Характеристика и своеобразие зарубежных воспитательных систем</p>	написание конспекта; выполнение курсовой работы	14	30
7	<p>Тема:</p> <p>Тема: «Методика организации воспитательных мероприятий в начальной школе».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие о направлениях воспитательной работы.</p> <p>Виды воспитательной работы. Воспитательные мероприятия.</p> <p>Этапы организации воспитательных мероприятий.</p>	подготовка к устному опросу; написание конспекта	14	30
8	<p>Тема:</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b></p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Цели и задачи нравственного воспитания младших школьников</p>	выполнение курсовой работы; подготовка к устному опросу	14	30

	Содержание нравственного воспитания Психолого-педагогические основы нравственного воспитания			
9	Тема: СОДЕРЖАНИЕ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Основные вопросы: Цели и задачи умственного воспитания младших школьников Психологические основы умственной деятельности	написание конспекта	14	30
10	Тема: СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Основные вопросы: Физическое воспитание: понятие, сущность Особенности основных средств физического воспитания. Система форм организации физического воспитания учащихся Единство духовного и физического развития учащихся	написание конспекта; подготовка к устному опросу	23	37
	<b>Итого</b>		<b>167</b>	<b>285</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	сущность и содержание воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса	устный опрос
<b>Уметь</b>	конструировать и осуществлять воспитательную деятельность	курсовая работа; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	навыками сотрудничества и взаимодействия с детьми, родителями и педагогами и на этой основе – моделирования педагогической деятельности.	зачет; экзамен

<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	закономерности, принципы воспитательной работы в начальной школе	курсовая работа; устный опрос
<b>Уметь</b>	дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся	устный опрос; курсовая работа
<b>Владеть</b>	методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	зачет
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	специфику педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания младших	устный опрос
<b>Уметь</b>	составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся	курсовая работа
<b>Владеть</b>	реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	зачет
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	направления воспитательной работы	курсовая работа
<b>Уметь</b>	использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе	устный опрос
<b>Владеть</b>	действиями оказания адресной помощи обучающимся	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	базовые теории воспитания и развития личности;	устный опрос
<b>Уметь</b>	прогнозировать и проектировать педагогические ситуации	устный опрос
<b>Владеть</b>	овладеть формами, средствами, приемами воспитания	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	систему форм, методов и средств воспитания в начальной школе	устный опрос
<b>Уметь</b>	ставить и решать педагогические задачи	курсовая работа
<b>Владеть</b>	навыками совершенствования и развития педагогических умений и навыков	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	методику работы с родителями учащихся	устный опрос

<b>Уметь</b>	накапливать профессиональный педагогический опыт	курсовая работа
<b>Владеть</b>	навыками планирования и проведения воспитательной работы с младшими школьниками.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
ответы на вопросы для самоконтроля	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
курсовая работа	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний



зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний
экзамен	Допускает грубые ошибки в определениях, понятиях, перечнях. Несвязная речь, неразвитое мышление. Отсутствует единство теории и практики.	Нет четкой логики в ответе, не умеет связывать теорию с практикой, допускает существенные ошибки в определениях, перечнях и т.п. Заметны значительные недостатки в мышлении, речи.	В ответе имеют место отдельные несущественные недостатки: неполности, мелкие, незначительные ошибки, упущения. Знает рекомендованную литературу.	Студент показал глубокие и твердые знания программного материала. Ответ логичный, в единстве теории и практики, знает рекомендованную, основную и дополнительную литературу, развитое мышление, хорошая речь.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Понятие о воспитании в структуре педагогического процесса начальной школы. Цели и задачи воспитания на современном этапе развития общества.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Структура воспитательного процесса в начальной школе, его основные характеристики.
4. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности младшего школьника

5. Характеристика закономерностей процесса воспитания в начальной школе.
6. Закономерности процесса воспитания в начальной школе, их классификация
  
7. Понятие об ученическом коллективе, его функции и виды
8. Формирование личности в коллективе, роль коллектива в развитии личности младшего школьника.
9. Функции и права учителя в начальной школе.
10. Характеристика деятельности учителя начальных классов по формированию ученического коллектива.

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Движущие силы воспитательного процесса.
2. Структура воспитательного процесса в начальной школе, его основные характеристики.
3. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности младшего школьника
4. Характеристика закономерностей процесса воспитания в начальной школе.
5. Закономерности процесса воспитания в начальной школе, их классификация
  
6. Понятие об ученическом коллективе, его функции и виды
7. Формирование личности в коллективе, роль коллектива в развитии личности младшего школьника.
8. Функции и права учителя в начальной школе.
9. Характеристика деятельности учителя начальных классов по формированию ученического коллектива.
10. Планирование воспитательной работы в начальной школе.

### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Понятие о воспитании в структуре педагогического процесса начальной школы. Цели и задачи воспитания на современном этапе развития общества.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Структура воспитательного процесса в начальной школе, его основные характеристики.
4. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности младшего школьника
5. Характеристика закономерностей процесса воспитания в начальной школе.

6.Закономерности процесса воспитания в начальной школе, их классификация

7.Понятие об ученическом коллективе, его функции и виды

8.Формирование личности в коллективе, роль коллектива в развитии личности младшего школьника.

9.Функции и права учителя в начальной школе.

10.Характеристика деятельности учителя начальных классов по формированию ученического коллектива.

### **7.3.3.1. Примерные темы курсовых работ (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1.Педагогические условия выбора и эффективного применения методов воспитания младших школьников.

2.Движущие силы воспитательного процесса.

3.Структура воспитательного процесса в начальной школе, его основные характеристики.

4.Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности младшего школьника

5.Характеристика закономерностей процесса воспитания в начальной школе.

6.Закономерности процесса воспитания в начальной школе, их классификация

7.Понятие об ученическом коллективе, его функции и виды

8.Формирование личности в коллективе, роль коллектива в развитии личности младшего школьника.

9.Функции и права учителя в начальной школе.

10.Характеристика деятельности учителя начальных классов по формированию ученического коллектива.

### **7.3.3.2. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1.Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности младшего школьника

2.Характеристика закономерностей процесса воспитания в начальной школе.

3.Закономерности процесса воспитания в начальной школе, их классификация

4.Понятие об ученическом коллективе, его функции и виды

5.Формирование личности в коллективе, роль коллектива в развитии личности младшего школьника.

6.Функции и права учителя в начальной школе.

7. Характеристика деятельности учителя начальных классов по формированию ученического коллектива.
8. Планирование воспитательной работы в начальной школе.
9. Понятие о семейном воспитании, признаки и функции семьи.
10. Понятие о содержании процесса воспитания. Направления воспитательной работы в начальной школе.

#### **7.3.4. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Педагогические условия выбора и эффективного применения методов воспитания младших школьников.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Структура воспитательного процесса в начальной школе, его основные характеристики.
4. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности младшего школьника
5. Характеристика закономерностей процесса воспитания в начальной школе.
6. Закономерности процесса воспитания в начальной школе, их классификация
  
7. Понятие об ученическом коллективе, его функции и виды
8. Формирование личности в коллективе, роль коллектива в развитии личности младшего школьника.
9. Функции и права учителя в начальной школе.
10. Характеристика деятельности учителя начальных классов по формированию ученического коллектива.
11. Планирование воспитательной работы в начальной школе.
12. Понятие о семейном воспитании, признаки и функции семьи.
13. Понятие о содержании процесса воспитания. Направления воспитательной работы в начальной школе.
14. Задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников.
15. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе начальной школы.
16. Понятие «педагогически запущенные дети» в педагогике.
17. Социально-педагогические причины появления трудновоспитуемых детей младшего школьного возраста.
18. Принципы, пути и способы перевоспитания педагогически запущенные детей младшего школьного возраста.
19. Сущность принципа «опора на положительное».
20. Понятие о методах и приемах воспитания младших школьников, их классификация.

21. Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности учащихся начальных классов.
22. Сущность принципа «личностный подход к воспитанию».
23. Сущность принципа «единство воспитательных воздействий».

### **7.3.5. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Педагогические условия выбора и эффективного применения методов воспитания младших школьников.
2. Сущность принципа «опора на положительное».
3. Структура воспитательного процесса в начальной школе, его основные характеристики.
4. Роль биологического и социального факторов в развитии и формировании личности младшего школьника
5. Характеристика закономерностей процесса воспитания в начальной школе.
6. Закономерности процесса воспитания в начальной школе, их классификация
  
7. Понятие об ученическом коллективе, его функции и виды
8. Формирование личности в коллективе, роль коллектива в развитии личности младшего школьника.
9. Функции и права учителя в начальной школе.
10. Характеристика деятельности учителя начальных классов по формированию ученического коллектива.
11. Планирование воспитательной работы в начальной школе.
12. Понятие о семейном воспитании, признаки и функции семьи.
13. Понятие о содержании процесса воспитания. Направления воспитательной работы в начальной школе.
14. Задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников.
15. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе начальной школы.
16. Понятие «педагогически запущенные дети» в педагогике.
17. Социально-педагогические причины появления трудновоспитуемых детей младшего школьного возраста.
18. Принципы, пути и способы перевоспитания педагогически запущенные детей младшего школьного возраста.
19. Сущность принципа «опора на положительное».
20. Понятие о методах и приемах воспитания младших школьников, их классификация.

21. Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности учащихся начальных классов.
22. Сущность принципа «личностный подход к воспитанию».
23. Сущность принципа «единство воспитательных воздействий».
24. Сущность принципа «гуманизация воспитания».
25. Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности учащихся начальных классов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

### 7.4.3. Оценка курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности

Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены



Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания (в начальной школе)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Методика воспитательной работы: учебное пособие / М. Л. Шабдинов ; рец.: О. Н. Гончарова, А. И. Лавров. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2017. - 182 с.	учебное пособие	5

2.	Науменко Н. М. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГПУ, 2019. - 88 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/13056">https://e.lanbook.com/book/13056</a>
3.	Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург : ОГПУ, 2019. - 88 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/13056">https://e.lanbook.com/book/13056</a>
4.	Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Бейбородова ; рец.: А. В. Волохов, В. М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.	учебник	10

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по спец. "Преподавание в начальных классах" / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов ; рец. Н. Л. Селиванова. - М.: Академия, 2015. - 320 с.	учебное пособие	10
2.	Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: : учебное пособие / С. В. Мильситова. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 132 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/99425">https://e.lanbook.com/book/99425</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

## **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.



2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.

3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);