



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по воспитательной
и социальной работе

_____ Фазылов Н.Р.

« 24 » марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета

_____ Алиев А.И.

« 24 » марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направление подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направление подготовки 15.03.01 Машиностроение. Профиль подготовки «Электромеханика и сварка»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Профиль подготовки «Мехатроника и робототехника»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Профиль подготовки «Автомобильный транспорт и безопасность дорожного движения»

г. Симферополь, 2026

Составитель Рабочей программы воспитания

заместитель декана по воспитательной работе _____ И.В. Аметова

подпись

Рабочая программа воспитания утверждена на заседании ученого совета факультета от 24 марта 2026 г., протокол № 8

Декан факультета _____ Алиев А.И.

подпись

Рабочая программа воспитания согласована и одобрена:

Заведующим кафедрой ТДОиПП _____ Л.З. Тархан

подпись

Заведующим кафедрой АТ _____ А.У. Абдулгасис

подпись

Заведующим кафедрой ТМ _____ Э.Ш. Джемилов

подпись

Заведующим кафедрой ОТвМиСС _____ Д.У. Абдулгасис

подпись

Заведующим кафедрой ЭМС _____ Э.Э. Ягъяев

подпись

Председатель Первичной профсоюзной
организации обучающихся _____ Д.А. Чахалов

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативно-правовая база.....	6
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете.....	6
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	8
1.4. Цель и задачи воспитательной работы.....	10
II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда КИПУ имени Февзи Якубова.....	12
2.2. Направления организации воспитательной деятельности с обучающимися.....	14
2.2.1. Духовно-нравственное воспитание.....	14
2.2.2. Патриотическое воспитание обучающихся.....	15
2.2.3. Гражданское воспитание обучающихся.....	15
2.2.4. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.....	16
2.2.5. Физическое воспитание.....	16
2.2.6. Профессионально-трудовое воспитание.....	17
2.2.7. Культурно-творческое и эстетическое воспитание.....	18
2.2.8. Экологическое воспитание.....	18
2.2.9. Студенческое самоуправление и объединения обучающихся.....	18
2.2.10. Добровольческая деятельность.....	19
2.2.11. Проектная деятельность.....	20
2.2.12. Научно-исследовательская деятельность.....	20
2.3. Методы и формы воспитательной работы.....	21
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	23
2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	23
2.4.2. Кадровое обеспечение.....	24
2.4.3. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	24
2.4.4. Финансовое обеспечение.....	25
2.4.5. Информационное обеспечение.....	26
2.4.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.....	27
2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	28
III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31
3.1. Воспитательная система КИПУ имени Февзи Якубова и управление системой воспитательной работы.....	32
3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Молодежь выступает важнейшим ресурсом социально-экономического развития страны, активным участником общественных преобразований, носителем инновационного потенциала и ключевым фактором обеспечения устойчивого развития государства.

Государственная политика рассматривает молодежь как субъект общественного развития и стратегический кадровый ресурс, от которого зависят конкурентоспособность экономики, укрепление национальной безопасности, сохранение культурно-исторического наследия и преемственность поколений. В этой связи приоритетное значение приобретает развитие самостоятельной, социально ответственной личности молодого гражданина, обладающего устойчивыми духовно-нравственными ориентирами, активной гражданской позицией и востребованными профессиональными компетенциями.

Необходимость поиска новых форм и методов воспитательной работы с молодёжью обусловлена постоянными социальными изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни, в том числе и образовательное пространство. Новые технологии меняют привычные способы получения информации, форматы коммуникации, модели получения образования и приобретения знаний. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ.

В Российской Федерации сформирована нормативно-правовая и концептуальная основа государственной политики в сфере воспитания. Ключевой целью воспитательной деятельности в системе высшего образования является формирование гармонично развитой личности гражданина Российской Федерации, разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, способного к созидательной деятельности, социальной адаптации, ответственному жизненному выбору, профессиональному самоопределению, непрерывному образованию и самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания инженерно-технологического факультета Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее – факультет, Университет) представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися факультета.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный, непрерывный и

целенаправленный процесс, ориентированный на формирование личности будущего специалиста и гражданина. Реализация Программы предусматривает сочетание стратегической направленности воспитательной деятельности с гибкостью и способностью своевременно реагировать на актуальные вызовы современного общества, потребности обучающихся и требования к профессиональной подготовке выпускников Университета.

Программа обосновывает необходимость формирования и развития единого воспитательного пространства и благоприятной социокультурной среды, обеспечивающих интеграцию образовательной, научной, воспитательной и общественной деятельности. Такое пространство создает условия для всестороннего интеллектуального, профессионального и личностного развития обучающихся, их самореализации, раскрытия творческого потенциала, формирования социальной ответственности и гражданской активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне кафедр, студенческих академических групп, института кураторства, органов студенческого самоуправления, студенческих организаций и объединений, общеуниверситетских и факультетских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе среднего профессионального и высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества университета формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности.

Цель Программы – координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, сотрудников структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности обучающегося, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы на факультете; определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности; необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися факультета.

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, актами федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, законами Республики Крым, а также локальными актами Университета, регулирующими образовательную, научно-исследовательскую, воспитательную деятельность и реализацию государственной молодежной политики.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе среднего профессионального и высшего образования.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа воспитания как часть ОПОП, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Воспитательная миссия университета заключается в создании условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся и приобщения их к здоровому образу жизни.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

— обучающийся как личность – в своей неповторимости и уникальности,
его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

— личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал, свобода и ответственность, право выбора

— как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;

— развитие – как основной смысл профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава университета, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

— профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

Программа развития форм и методов внеучебной и воспитательной работы на основе формирования воспитывающей среды предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим или средним профессиональным образованием на реализацию которой должен ориентироваться весь образовательный процесс университета.

В соответствии с требованиями ФГОС молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

— иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

— быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально - политической обстановке;

— обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;

— иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;

— обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

— уважать законы и обладать социальной ответственностью, свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

— проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

— иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности на достижение успеха, обладать рациональным мышлением;

— обладать сознанием российского гражданина, гражданскими

качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

— постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности. Кроме того, каждый выпускник должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса:

— системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

— природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

— культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

— субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

— событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для обучающихся, но и обладающий воспитательным потенциалом;

— вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация

на удовлетворение потребностей обучающихся в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

— приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

— соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

— информированности, полноты информации, информационного

обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В основу Программы лег комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в университете, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности, и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;
- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (администрация Университета, проректор по воспитательной и социальной работе, декан, заместитель декана по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
- деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;
- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс, ориентированных на достижение поставленных целей;
- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;
- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;
- ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы.

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие

гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала;

- вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- сохранение и приумножение традиций университета, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающее совместное участие обучающихся и работников в развитии корпоративной культуры Университета и управлении Университетом.

В результате реализации целей и задач сформирована эффективная, развивающаяся воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности;

- повысить общественную, творческую, волонтерскую, спортивную, инновационную, предпринимательскую активность обучающихся;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности обучающегося университета.

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда КИПУ имени Февзи Якубова.

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность обучающегося. В этой связи перед университетом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, аксиологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

- правовая, где в полной мере действует Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В университете созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, образованной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основными направлениями организации воспитательной деятельности с обучающимися являются:

- духовно-нравственное воспитание;

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- профилактика негативных явлений в молодёжной среде;
- физическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- культурно-творческое и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- студенческое самоуправление и объединения обучающихся;
- добровольческая деятельность;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по организации данного вида деятельности в образовательной организации высшего образования.

Воспитательная деятельность направлена на актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Ответственность за планирование воспитательного процесса в рамках факультета лежит на заместителе декана по воспитательной работе. Планирование воспитательной работы происходит с учетом потребностей обучающихся КИПУ имени Февзи Якубова. Созданы механизмы морального и материального стимулирования обучающихся за особые достижения в учебе, научно-исследовательской, общественной, творческой, спортивной и иных видах деятельности.

Отдел по воспитательной и социальной работе КИПУ имени Февзи Якубова обеспечивает включенность обучающихся университета в процесс организации и осуществления внеучебной работы, планирует деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы, организует проведение основных внеучебных мероприятий, занимается координацией планов внеучебной деятельности, осуществляет социальную поддержку обучающихся, взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, реализующими молодежную политику.

Важным направлением деятельности университета в сфере реализации молодежной политики является взаимодействие с федеральными органами государственной власти, региональными органами государственной власти Республики Крым, органами местного самоуправления, некоммерческими организациями. Так университетом активно поддерживаются проекты и акции, реализуемые Федеральным агентством по делам молодежи, РДДМ «Движение Первых», Ассоциацией волонтерских центров Российской Федерации,

Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерством культуры Республики Крым, Министерством спорта Республики Крым, Государственным комитетом молодежной политики Республики Крым, Государственным комитетом по делам межнациональных отношений Республики Крым, Администрацией города Симферополь Республики Крым, АНО «Дом Молодежи» и др.

Обучающиеся и сотрудники принимают участие в кадровых, социальных, образовательных и творческих проектах, мероприятиях АНО «Россия - страна возможностей» и АНО «Таврида.Арт».

В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно-массовой работы в Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных творческих коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, форумах, смотрах и конкурсах, как на университетском, так и на городском и региональном уровнях.

Адекватным средством анализа воспитательной среды является ее мониторинг, который основывается на системе принципов - основных идеях и положениях, определяющих все его звенья: целостность, целенаправленность, непрерывность, согласованность действий субъектов мониторинга, адресность, гласность, оптимальность. В принципах отражаются нормативные указания к организации и проведению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий.

2.2. Направления организации воспитательной деятельности с обучающимися.

2.2.1. Духовно-нравственное воспитание.

Цель – формирование у молодежи крепкого нравственного стержня, нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся на основе объединяющей роли традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивание своей жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания;

- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе.

2.2.2. Патриотическое воспитание.

Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций.

2.2.3. Гражданское воспитание.

Цель – формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Задачи:

- достижение прочных знаний у обучающихся о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;

- расширение системы правового просвещения обучающихся;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания;
- воспитание у обучающихся чувства глубокого уважения к Законам Российского государства, законам Республики Крым;
- осознание обучающимися своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции Российской Федерации, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
- включенность и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи;
- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

2.2.4. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде.

Цель – формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма и деструктивного поведения за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи:

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- информирование обучающихся о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе специалистов (представителей органов исполнительной власти, правоохранительных структур, общественных организаций).

2.2.5. Физическое воспитание.

Цель – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

2.2.6. Профессионально-трудовое воспитание.

Цель – подготовка гармонично развитой личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения своих профессиональных обязанностей.

Задачи:

- формирование сознательного отношения к труду, к выбранной профессии, профессиональному долгу;
- воспитание гордости и любви к выбранной профессии, понимания общественной миссии своей профессии, значимости и полезности для общества своего труда;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование трудовой и профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для успешной трудовой и профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях.

2.2.7. Культурно-творческое и эстетическое воспитание.

Цель – формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира, выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде.

Задачи:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий.

2.2.8. Экологическое воспитание.

Цель – формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Задачи:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры;
- формирование экологического мышления;
- формирование экологической компетентности;
- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения.

2.2.9. Студенческое самоуправление и объединения обучающихся.

Цель – вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности, представление прав и интересов обучающихся.

Задачи:

- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия ее в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;
- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- координация деятельности студенческих организаций и объединений;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в работе международных, всероссийских и региональных молодежных форумов, конференций и фестивалей;
- управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления и студенческих организаций и объединений;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач.

2.2.10. Добровольческая деятельность.

Цель – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;
- вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально-активного образа жизни каждого молодого человека;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;

- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

2.2.11. Проектная деятельность.

Цель – формирование у обучающихся необходимых компетенций в области разработки и реализации общественно значимых молодежных проектов в научной, творческой и социальной сферах.

Задачи:

- формирование у обучающихся основ проектной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов проектной деятельности;
- формирование коммуникативных умений и опыта сотрудничества и социального взаимодействия с обучающимися, сотрудниками, преподавателями Университета в совместной проектной деятельности;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания;
- реализация общественно значимых молодежных проектов в научной, творческой и социальной сферах.

2.2.12. Научно-исследовательская деятельность.

Цель – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Задачи:

- овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;
- обучение методологии и стимулирование поиска средств самостоятельного решения научных задач;

- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

2.3. Методы и формы воспитательной работы.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания. В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, др.;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и пр.;
3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников своего поведения, развитие нравственно положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственного переживания, соревнование и др.;
4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.;
5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности органов студенческого самоуправления, создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя

группами:

1. По количеству участников:

- массовые (фестивали, концерты, праздники, акции);
- коллективные (студенческие организации и объединения, творческие коллективы, спортивные команды и т.д.);
- индивидуальные (субъект-субъективное взаимодействие в системе преподаватель - обучающихся, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия;
- тренинги;
- деловые игры;
- проекты и др.;

3. По видам деятельности:

- трудовые;
- спортивные;
- художественные;
- научные;
- общественные и др.

4. По результату воспитательной работы:

- социально-значимый результат;
- информационный обмен;
- выработка решения.

Они позволяют формировать у обучающихся позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в студенческих организациях и объединениях, конкурс социальных проектов, акции и др.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовыми условиями реализации рабочей программы воспитания являются:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. №858;
- Федеральный закон от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. №1620-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.)).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утвержденная Указом Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400);

- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

2.4.2. Кадровое обеспечение.

Организация эффективной воспитательной деятельности требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью в Университете обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

- проректор по воспитательной и социальной работе, отвечающий за организацию воспитательной деятельности;
- отдел по воспитательной и социальной работе (руководитель организует текущее и перспективное планирование деятельности, контролирует выполнение заданий, организацию мероприятий по молодежной политике, исполнение поставленных задач, разрабатывает документы, способствующие внедрению системы внеучебной и воспитательной работы в университете);
- центр информационной работы со студенческой молодежью;
- заместитель декана факультета по воспитательной работе;
- кураторы академических групп;

В университете функционируют студенческие организации и объединения, кружки, объединяющие обучающихся по интересам (студенческая психологическая служба, студенческий спортивный клуб, волонтерский корпус, студенческий медиацентр, студенческий туристский клуб, студенческий киберспортивный клуб, студенческие отряды и др.).

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.4.3. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Необходимое условие совершенствования университетского воспитания - интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания;
- участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания обучающихся;
- организация и проведение конференций, круглых столов, методологических семинаров по проблемам воспитания обучающихся и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана КИПУ имени Февзи Якубова;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Обучающимся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

2.4.4. Финансовое обеспечение.

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации программы и плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, реализации основных профессиональных образовательных программ в части формирования их общекультурных и универсальных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, средств от приносящей доход деятельности КИПУ имени Февзи Якубова и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета;
- укрепление материально-технической базы университета, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей конкурсов профессионального мастерства;
- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.4.5. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности в соответствии с положениями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставлению информации» предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность обучающихся. Вместе с тем осуществляется развитие сети информационных стендов, выставок, проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Информационное обеспечение воспитательной работы в университете включает:

- наличие на официальном сайте университета информации о воспитательной работе;
- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в университете.

2.4.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КИПУ имени Февзи Якубова, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (тренажерный зал, спортивный зал);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления и студенческих объединений;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга (актовый зал, танцевальная студия);
- объектами воспитательной среды (музей, библиотека);
- студенческим пространством.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Формирование социально-культурной среды подразумевает создание макросреды, в которой действуют обусловленные факторы и закономерности (университет с его организационной структурой и микроклиматом), создающие ближайшее окружение обучающихся в образовательной среде, а также процессы (прежде всего общение), которые могут оказывать сильное влияние на становление и развитие молодого человека. Таким образом, социокультурная среда Университета – сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность всех субъектов образовательной деятельности.

В Университете созданы все условия для всестороннего развития личности, в основе которых лежат личностно-ориентированные основания и индивидуальные подходы. Одним из немаловажных аспектов, влияющих на создание благополучной социокультурной среды, является расположение здания Университета, которое находится в центре города Симферополя, являющегося административным центром Республики Крым. Месторасположение выгодно отличает Университет от других учебных заведений крымской столицы.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты и другие социальные институты города Симферополя), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных институтов - эффективный способ оказания помощи университету в социализации обучающихся и ориентации их на достижения основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

Через использование социокультурного пространства города для обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания - это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей, определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даст возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство.

Участие в сетевых проектах - дополнительная возможность развития университета, формирования источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы дополнительного образования, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на уровнях 4 уровнях: субъектном, муниципальном, региональном и федеральном.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне - обучающиеся, семья, образовательные организации, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне - органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне - органы государственной власти Российской Федерации, всероссийские организации, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов.

Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сфер взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития Российской Федерации, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

III. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система КИПУ имени Февзи Якубова и управление системой воспитательной работы.

Воспитательная система КИПУ имени Февзи Якубова представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, проектов, акций и др., направленных на достижение поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив университета как открытая система.

Система воспитательной работы в университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Основные субъекты системы воспитательной работы университета: Ученый Совет, ректорат, управления и отделы университета, филиалы, факультеты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, музей, совет обучающихся, на факультете: Ученый Совет факультета, декан, заместители деканов, профессорско-преподавательский состав, лаборатории, студенческие организации и объединения.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности - важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы на факультете, координация работы административных, структурных подразделений, студенческих организаций и объединений, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности, использование на практике современных научных достижений по

проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кураторов академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии университета;
- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым др.);
- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью);
- использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

В основу деятельности органов воспитания заложены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации.

Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет, директора филиалов, деканы факультетов), соуправление - для деятельности администрации, педагогов, обучающихся в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, обучающимся и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений университета, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в университете. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для руководства Университета, общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими объединениями в Республике Крым и Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программе и координируется в области воспитательной работы.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности на факультете осуществляется заместителем декана по воспитательной работе.

Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее направления, деятельность кафедр и студенческих организаций факультета, так и личностный рост обучающихся.

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности на факультете являются:

- количество обучающихся, вовлеченных в воспитательную и социально значимую деятельность;
- создание студенческих объединений по актуальным направлениям государственной молодежной политики;
- развитие студенческих объединений (количество обучающихся, вовлеченных в их деятельность);
- количество мероприятий, реализованных в рамках воспитательной работы с обучающимися;
- количество реализованных молодежных проектов, в т.ч. победителей грантовых конкурсов.

В мониторинг качества организации воспитательной работы также входят:

- отчет о выполнении ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности кафедр (согласно Программе развития университета);
- отчеты о работе кураторов академических групп;

- данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности на факультете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.